



**OLIMPIADA DE LIMBI ROMANICE**

**LIMBA FRANCEZĂ**

**CLASA a XI-a**

**Normal**

**ETAPA NAȚIONALĂ**

**02.04.2012**

**BAREM DE EVALUARE**

**I. COMPRÉHENSION**

**/ 25p.**

**1.** Expliquez, en reformulant, quel phénomène de société touche les milieux scolaires en France et dans tout le monde contemporain. **/ 6p.**

**R :** Les manifestations de la violence au niveau de la société dans son ensemble se retrouvent de plus en plus souvent dans les milieux scolaires les plus divers. (.....)

**2.** Que veut dire l'affirmation : «La violence à l'école est affaire de tous ; elle a besoin de la solidarité de tous. » ? **/ 4p.**

**R :** Cette affirmation veut dire que la responsabilité de la présence, en milieu scolaire, des diverses formes de violence est multiple : l'éducation reçue en famille, les négligences des enseignants ou leur laxisme, une surveillance insuffisante et peu efficace des élèves à l'école comme en famille. Pour corriger ces problèmes et combattre avec succès les actes de violence en milieu scolaire les autorités, les enseignants et les chefs d'établissement, les familles et surtout les élèves doivent faire des choses concrètes pour éradiquer le phénomène.

**3.** A quel événement de 2004 fait référence l'auteur de l'article? **/ 3p.**

**R :** L'auteur de l'article fait référence à la réunion des 40 élèves européens en juillet 2004 à Strasbourg pour rédiger un projet de Charte pour une école démocratique sans violence.

**4.** Quel devrait être le rôle de la « Charte » proposée par le groupe des 40 lycéens européens ? **/ 3p**

**R :** La « Charte » proposée par le groupe des 40 lycéens européens se propose d'instaurer des principes démocratiques dans l'activité scolaire et de combattre la violence en milieu scolaire par tous les moyens.

**5.** Vrai / Faux / On ne sait pas :

**/ 9p. (3X 3p.)**

- a) La Suisse a lancé La Charte contre la violence à l'école. / **F**
- b) Les élèves de dix-neuf pays européens ont pu s'exprimer, en 2004, par vote électronique, sur les principes prévus dans la « Charte pour une école démocratique sans violence. » / **V**
- c) Tous les pays membres de l'UE ont adopté la « Charte ». / **On ne sait pas**

## I. STRUCTURES LINGUISTIQUES

/ 25p.

1. a. **si bien que, donc, en sorte que** ; b. **donc, en conséquence, c'est pourquoi** ; c. **ainsi, de cette façon, par là** / 6p.

2. **Complétez les phrases ci-dessous par les connecteurs logiques convenables:** / 6p.

Marie est belle et jeune **mais** elle est malade.

Je n'aime pas le théâtre de V. Hugo, **en revanche** j'aime assez ses romans.

Non seulement il fait chaud, **mais** il fait également très humide.

**Comme** vous me l'aviez dit, il est trop occupé pour venir.

Ils ont voté la grève, **en dépit** d'une forte opposition.

**Même** s'il pleut, je sors me promener.

3. Expression personnelle // 6 p.

4. *Hier Marie-Claire m'a demandé.....* / 7 p.

*Hier Marie-Claire m'a demandé s'il y avait des chameaux dans sa ville. Je lui ai répondu négativement/que non et j'ai voulu savoir si elle irait à son école à dos de chameau. Elle a répondu affirmativement/que oui en disant qu'elle avait vu cela dans un film, la veille. Alors je lui ai dit de faire ses devoirs. (14x 0,5)*

## II. PRODUCTION ÉCRITE

/ 50p.

Respectarea cerinței (tip de producție: scrisoare oficială, argumentată, număr de cuvinte) / 5p

Corectitudine socio-lingvistică (adaptare la destinatar, context) / 5p

Plan structurat, paragrafe, punere în pagină / 10p

Argumente și luare de poziție; articulatori logici, / 10p

Coerență și coeziune (forme pronominale anaforice, COD, COI, fraze de tranziție, etc)) / 5p

Corectitudine morfosintactică (moduri, timpuri, anumite forme pronominale – relativele, de ex / fraza complexă) și corectitudine ortografică gramaticală / 10p

Corectitudine lexicală și ortografie lexicală / 5